

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет психології**  
**Кафедра педагогічної та вікової психології**

**СИЛАБУС**  
**вибіркового освітнього компонента**

**ВІКОВА ПСИХОДІАГНОСТИКА ТА ПСИХОКОРЕКЦІЯ**  
**підготовки магістра**

**Луцьк 2025**

**Силабус освітнього компонента «Вікова психодіагностика та психокорекція»**  
підготовки магістра. 11 с.

**Розробник:** Коць Михайло Онисимович, доцент кафедри педагогічної та вікової психології, кандидат психологічних наук, доцент

Погоджено

**Гарант освітньо-професійної програми:**



(Коць М. О.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології

протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



(Гошовський Я. О.)

© Коць М. О., 2025 р.

## I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента за навчальним планом 2025 року
Денна форма здобуття освіти	Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини Спеціальність: С4 Психологія ОПП «Психологія» Освітній рівень: Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання 2
		Семестр 3
		Лекції 14 год.
		Практичні 10 год.
		Самостійна робота 88 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації 8 год.
		Форма контролю: залік

## II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я, по батькові **Коць Михайло Онисимович**

Науковий ступінь **кандидат психологічних наук**

Вчене звання **доцент**

Посада **доцент кафедри педагогічної та вікової психології**



Контактна інформація: тел. 0506004587, e-mail: [Koc.Myhajlo@vnu.edu.ua](mailto:Koc.Myhajlo@vnu.edu.ua)

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

ORCID iD: 0000-0002-5607-0564

**Google Scholar -**

[https://scholar.google.com.ua/citations?user=DzH1z74AAAAJ&hl=ru&oi=sra\\_0sg](https://scholar.google.com.ua/citations?user=DzH1z74AAAAJ&hl=ru&oi=sra_0sg)

**Консультації** відбуваються за графіком чергувань, кожену середу з 15.00 до 17.00 в ауд. 16, корпус Н, вул. Винниченка, 30-а. Якщо здобувачі освіти потребують додаткової консультації, то час узгоджується з викладачем заздалегідь.

### III. Опис освітнього компонента (ОК)

**1. Анотація курсу.** Освітній компонент є вибіркоvim курсом циклу професійної та практичної підготовки фахівця, одним із тих, які зорієнтовані на психологічну діагностику та корекцію. Він покликаний ознайомити здобувачів із теоретико-методичними засадами дослідницької та корекційної роботи, основними методами наукових досліджень, які використовують на різних етапах онтогенезу.

**Предмет вивчення** – психодіагностика, психокорекція.

#### **2. Мета і завдання освітнього компонента «Вікова психодіагностика та психокорекція»**

**Метою** викладання освітнього компонента є вивчення оптимального комплексу психодіагностичних методик для ефективного психодіагностичного обстеження пізнавального, особистісного й емоційно-вольового розвитку; засвоєння теоретичних основ та передумов психокорекційної практики, методів корекції пізнавальної, емоційно-вольової сфер і поведінки особистості.

Психокорекційний вплив представлено з позицій особистісного саморозвитку в психологічній корекції.

**Основними завданнями** вивчення освітнього компонента «Вікова психодіагностика та психокорекція» є:

- теоретичне вивчення основ психодіагностики та психокорекції;
- озброєння майбутніх фахівців знаннями методики діагностики особистості в онтогенезі;
- оволодіння компетентностями проведення психокорекційної роботи.

#### **3. Soft skills:**

##### **1. Комунікативні навички:**

- активне слухання – вміння уважно сприймати співрозмовника, фіксувати вербальні й невербальні сигнали;
- емпатія – здатність розуміти емоційні стани дітей, підлітків, батьків і колег;
- толерантність у спілкуванні – безоціночне ставлення, уміння вести діалог у складних ситуаціях;
- асертивність – вміння висловлювати власну думку, не порушуючи меж іншого.

##### **2. Критичне й аналітичне мислення:**

- інтерпретація даних – уміння аналізувати результати психодіагностики;
- оцінка достовірності інформації – відрізнити науково обґрунтовані методики від сумнівних;
- уміння ставити уточнювальні запитання – під час інтерв'ю з дитиною чи батьками;

##### **3. Організаційні та професійні навички:**

- робота в команді – взаємодія у групі при аналізі кейсів і проведенні рольових ігор;

- управління часом – планування етапів діагностичної чи корекційної роботи;
  - презентаційні навички – вміння презентувати результати дослідження та корекційні програми.
4. Емоційний інтелект:
- саморегуляція – вміння контролювати власні емоції в роботі з дітьми та батьками;
  - стресостійкість – здатність зберігати ефективність у складних або конфліктних ситуаціях;
  - гнучкість мислення – пошук кількох альтернативних рішень у психокорекційних програмах.
5. Етичні навички:
- дотримання конфіденційності – розуміння меж професійної етики;
  - повага до індивідуальності клієнта – врахування вікових, культурних, соціальних особливостей;
  - рефлексія власної професійної діяльності – здатність оцінювати й коригувати власні дії.

#### 4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лекц.	Практ.	Конс.	Сам. роб.	Форма контролю/ Бали
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1 «Теоретико-методичні засади та психодіагностика дитячого розвитку»</b>						
Тема 1. Предмет, завдання і методологічні засади вікової психодіагностики та психокорекції	16	2	-	1	13	15 ДС, Р
Тема 2. Психодіагностика та психокорекція в ранньому та дошкільному віці	18	2	2	1	13	15 ДС, Р
Тема 3. Психодіагностика та психокорекція у молодшому шкільному віці	19	2	2	2	13	14 ДС, Р
Разом за змістовим модулем 1	53	6	4	4	39	44
<b>Змістовий модуль 2 «Психодіагностика та психокорекція в підлітковому і юнацькому віці»</b>						
4. Психодіагностика підліткового віку: особливості та ризики розвитку	18	2	2	1	13	14 ДС Р,
5. Вікова психодіагностика та психокорекція у юності та ранній дорослості	17	2	2	1	12	14 РМГ, Р
6. Психодіагностика та	18	2	2	-	12	14

психокорекція дітей з особливими освітніми потребами (ООП)						ДС Р,
7. Сучасні технології у віковій психодіагностиці та психокорекції	16	2	-	-	12	14 РМГ, Р
Разом за змістовим модулем 2	67	8	6	4	49	56
Залік						100 балів
<b>Усього годин/балів</b>	120	14	10	8	88	100 балів

*Інше* : здобувачі освіти, які пропустили заняття, мають змогу відпрацювати їх, виконавши індивідуальні завдання, реферати, конспекти. Додатково здобувачі освіти можуть отримати у *неформальній освіті*: 1 бал за участь у науковому семінарі чи конференції; 2 бали за публікацію результатів дослідницької роботи у формі тез або статті. В *інформальній освіті* 1 бал за ознайомлення зі специфікою роботи дослідно-експериментального майданчика Луцького навчально-реабілітаційного центру.

Форма контролю\*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/РС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

#### IV. Політика оцінювання

Уся політика оцінювання базується на врахуванні ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки

[https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia\\_potochne\\_pidsumkove\\_otsiniuvannia\\_znan.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_potochne_pidsumkove_otsiniuvannia_znan.pdf)

та ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

[https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia\\_%20vyznannia\\_rezultativ\\_navchannia\\_formalnoi.pdf](https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_%20vyznannia_rezultativ_navchannia_formalnoi.pdf)

#### Політика викладача щодо здобувача освіти :

- на рівні *формальної освіти* – здобувач освіти повинен отримати бали під час занять (враховуються бали за індивідуальну та групову роботу, виступи, дискусію, тренінгові заняття, реферати тощо) – макс. 40 балів;
- на рівні *неформальної освіти* – 1 бал за участь у науковому семінарі чи конференції; 2 бали за публікацію результатів дослідницької роботи у формі тез або статті за проблематикою освітнього компонента (макс. 3 бали);
- на рівні *інформальної освіти* – детальне за ознайомлення зі специфікою

освітнього процесу та роботи дослідно-експериментального майданчика Луцького навчально-реабілітаційного центру (макс. 1 бал).

**Здобувач освіти повинен дотримуватись академічної доброчесності:**

- самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- дотримання принципів та положень :

1. Етичного кодексу психолога

(<http://nsj.gov.ua/files/1448287570%D0%95%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0.docx.pdf> );

2. Кодексу академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки

[https://ra.vnu.edu.ua/akademichna\\_dobrochesnist/kodeks\\_akademichnoi\\_dobrochesnosti/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/)

**Політика дедлайнів та перескладання :** усі заняття здобувачі освіти відвідують згідно з розкладом навчального процесу, однак, якщо мають право на вільне відвідування, то можуть відпрацювати пропущені заняття під час індивідуальних консультацій або виконати письмово індивідуальні завдання (реферати, конспекти, підготовка статті тощо).

В умовах воєнного часу перескладання відбувається згідно з розпорядженнями ректорату й деканату про змішано-дистанційну форму освіти.

## V. Підсумковий контроль

З ОК «Вікова психодіагностика та психокорекція» передбачено залік. Загальна оцінка за курс складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен з двох модулів: складається з балів, які отримує здобувач освіти за навчальну діяльність (формальна, неформальна, інформальна освіта) – підготовку та виступи на практичних заняттях, підготовку статті та виступи на конференціях, семінарах, участь у вебінарах, засіданнях «круглих столів» (100 балів).

**Порядок проведення заліку.** На залік виносяться питання, які потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач. Залік проводиться в письмовій так і усній формі і включає три питання: 1 питання теоретичне передбачає ґрунтовний аналіз окресленої проблеми, 2 питання прикладне передбачає використання теоретичних знань під час вирішення практичних задач, 3 питання творче – вимагає креативного підходу у вирішення складної ситуації.

**Питання, завдання заліку**

1. Поняття психодіагностики та її завдання.
2. Принципи вікової психодіагностики.
3. Основні методи психодіагностики в дитячому віці.
4. Вимоги до психодіагностичних методик.
5. Роль вікових нормативів у психодіагностиці.
6. Психологічна корекція: поняття, мета, принципи.
7. Етичні аспекти психодіагностики дітей.
8. Види психокорекційної роботи з дітьми.
9. Психологічний висновок: структура та вимоги.
10. Особливості комунікації з батьками при психодіагностиці.
11. Проективні методики: переваги та недоліки.
12. Тестування як метод психодіагностики.
13. Спостереження як психодіагностичний інструмент.
14. Опитування та анкетування: застосування в дитячій психодіагностиці.
15. Інтерпретація результатів психодіагностичного обстеження.
16. Психодіагностика дітей раннього віку: особливості та інструменти.
17. Методи обстеження мовленнєвого розвитку у дітей до 3 років.
18. Діагностика емоційної сфери дітей дошкільного віку.
19. Тестові методики для дошкільного віку.
20. Діагностика тривожності в молодшому шкільному віці.
21. Методика Філіпса: структура та інтерпретація.
22. Психодіагностика адаптації до школи.
23. Методика “Школа в очах дитини”: можливості використання.
24. Оцінка соціальної адаптації дитини в школі.
25. Соціометрія в діагностиці міжособистісних стосунків.
26. Діагностика агресивності у підлітків.
27. Особливості роботи з підлітками в період формування Я-концепції.
28. Діагностика самооцінки та самосприйняття в підлітковому віці.
29. Психодіагностика мотиваційної сфери у підлітків.
30. Методика «Незавершені речення»: застосування у підлітків.
31. Особливості психодіагностики в юнацькому віці.
32. Профорієнтаційна діагностика в юнацькому віці.
33. Діагностика емоційного вигорання в юності.
34. Вплив криз віку на результати психодіагностики.
35. Порівняння психодіагностичних підходів у різні вікові періоди.
36. Види психокорекційних програм у дитячому віці.
37. Ігрова терапія як метод корекції.
38. Арт-терапія: техніки та можливості використання.
39. Музикотерапія у віковій психокорекції.
40. Елементи казкотерапії в роботі з дошкільниками.
41. Психокорекція шкільної тривожності.
42. Вправи на зниження емоційної напруги в дітей.
43. Корекційна робота з агресивними дітьми.
44. Принципи побудови індивідуальної корекційної програми.
45. Формати групової психокорекційної роботи.

46. Роль сім'ї в ефективності психокорекції.
47. Впровадження психокорекції у шкільному середовищі.
48. Техніки підвищення самооцінки у підлітків.
49. Використання метафоричних карт у психокорекції.
50. Вправа "Колесо життя" для старших підлітків.
51. Формування стресостійкості у дітей шкільного віку.
52. Стратегії мотивації до навчання у психокорекційній роботі.
53. Робота з внутрішньо замкненими дітьми.
54. Техніки формування довіри в підліткових групах.
55. Оцінка ефективності психокорекційної програми.
56. Методика Рене Жиля: діагностика дитячо-батьківських стосунків.
57. Тест "Малюнок сім'ї": етапи проведення та аналізу.
58. Методика «Неіснуюча тварина» як проєктивний інструмент.
59. Проєктивна методика «Людина під дощем»: аналіз і показники.
60. Тест Люшера в роботі з дітьми: переваги і обмеження.
61. Тест Бене — Антоні (діагностика емоційної сфери).
62. Шкала тривожності Спілбергера - Ханіна для дітей.
63. Діагностика соціального інтелекту у дітей та підлітків.
64. Методика "Карта інтересів" у профорієнтації.
65. Використання шкали Гудінаф для оцінки інтелекту.
66. Методика Дембо - Рубінштейна у шкільному віці.
67. Методика "Сходинок" як інструмент діагностики самооцінки.
68. Тест П'єро: діагностика шкільної дезадаптації.
69. Методика Асеман для діагностики агресії.
70. Методика «Дім-Дерево-Людина» (DDL): проєктивний підхід.
71. Використання тесту Сонді в підлітковому віці.
72. Методи інтерпретації малюнкових тестів у різні вікові періоди.
73. Спостереження як основа діагностики дітей до 3 років.
74. Порівняльний аналіз тестів на тривожність (Філіпс, Спілбергер, Бека).
75. Професійна відповідальність психолога у психодіагностиці дітей.

#### **Шкала оцінювання знань здобувачів освіти**

<b>Оцінка в балах</b>	<b>Лінгвістична оцінка</b>
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

### **VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

#### **Основна:**

1. Коць М. О. Вікова психодіагностика та психокорекція: методичні

- рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 24 с.
2. Коць М. О. Вікова психодіагностика та психокорекція: методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2025. 25 с.
3. Кузікова С. Б. Основи психокорекції : навчальний посібник. Київ : Академія, 2021. 336 с.
4. Психологія емоцій та почуттів : підручник / [О. М. Цільмак, Ю. І. Шмаленко, Н. Е. Мілорадова, С. О. Гарькавець та ін.] за заг. ред. О. М. Цільмак. Одеса : Гельветика, 2024. 420 с. (Серія «Психотехнології») - Режим доступу: <https://doi.org/10.32837/11300.27749>
5. Чумак О. О., Товстуха О. М. Психодіагностика : навчально-методичний посібник. Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 121 с.

#### Додаткова:

6. Коць М.О., Бабій М. Ф., Дучимінська Т. І. Діагностика психічного здоров'я першокурсників закладів вищої освіти в умовах воєнного стану. *Психологічні перспективи*. №43. 2024. С. 103-119. <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2024-43-kot>
7. Коць М., Дучимінська Т., Кульчицька А. Емоційний інтелект та соціальні навички у дітей з особливими освітніми потребами: діагностично-дослідницький аспект. *Психологічні перспективи*, 39. 2022. С. 99-111. DOI: <https://doi.org/10.29038/2227-1376-2022-39-duc>
8. Коць М., Психокорекція емоційно-вольової сфери учнів молодшого підліткового віку із затримкою психічного розвитку. *Психологія ревіталізації: вікові та педагогічні виміри*: монографія. Луцьк. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 2023. С. 267-304.
9. Коць М., Костючик Н. Програма психокорекції емоційно-вольової сфери дітей молодшого підліткового віку із затримкою психічного розвитку. *Психолого-педагогічна корекція та фізична терапія дітей з особливими освітніми потребами* [Текст]: навчально-методичний посібник / упоряд. М. О. Коць, С. М. Демчук, Н. С. Костючик; за ред. Л. І. Волинець. Луцьк : ПП Іванюк, 2022. 512 с. С. 227-250.
10. Коць М., Костючик Н. Програма психокорекції особистісної сфери підлітків з особливими освітніми потребами. *Психолого-педагогічна корекція та фізична терапія дітей з особливими освітніми потребами* [Текст]: навчально-методичний посібник / упоряд. М. О. Коць, С. М. Демчук, Н. С. Костючик; за ред. Л. І. Волинець. Луцьк : ПП Іванюк, 2022. 512 с. С. 155-171.
11. Ruiz-Esteban, C., Méndez, I., & Álvarez-Teruel, J. D. Perfectionism Classes and Aggression in Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 2021, vol. 12, article 686380. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.686380.
12. Perfectionism in Children and Adolescents with Eating-Related Symptoms: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Adolescents*, 2023, vol. 3, no. 2, pp.

- 305–329. DOI: 10.3390/adolescents3020022.
13. Theodorou, C., Karekla, M., & Panayiotou, G. The effects of training female students in emotion regulation techniques on their social problem-solving skills and social anxiety: a randomized controlled trial. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 2025, vol. 19, article 3. DOI: 10.1186/s13034-025-00860-1.
  14. Sinkoe, E., Vella, S. A., Halliwell, J., & Swann, C. A Pragmatic Randomized Controlled Trial Targeting Perfectionism in Young Adolescents. *School Mental Health*, 2022, vol. 15, pp. 151–164. DOI: 10.1007/s12310-022-09540-3.
  15. The effect of perfectionism on test anxiety and the mediating role of sense of coherence in adolescent students. *Journal of Affective Disorders*, 2022, vol. 310, pp. 142–149. DOI: 10.1016/j.jad.2022.05.110.